교수님: 조덕호

석사: 수흐바타르

**학생의 역할**

학생들에게 역할을 할당하면 관계에 긍정적인 상호 의존, 상호 작용, 그룹 처리, 장려하는 하나의 방법이다. 일반적으로 역할은 프로젝트 자체의 상단에 책임이다. 학생들이 프로젝트를 수행하고 의사 소통의 어려움을 극복하는 데 도움이된다. 그리고 임의의 절차도 개인 정보를 공유하고 가까운 관계를 개발할 수 있다.

1. 학생의 개인적 행동:

인터넷이나 도서관을 이용하여 정보를 스스로 찾아낸다.

찾아낸 정보가 문제해결에 적합한 것인지를 스스로 평가한다.

충분히 적절한 정보가 아니라는 판단을 하게 되면 다시 정보를 탐색하여 더욱 적절한 정보를 찾아내도록 한다.

문제가 해결되었다면 보고서 작성 적업에 들어가게 된다.

문제가 해결되지 않았다면 문제의 의미를 다시 한번 점검하고 새로운 시각에서 문제를 바라보도록 해야 한다. 이를 위해서 관련되는 정보를 더 탐색하거나, 새로운 시각에서 문제를 해석하려는 노력을 해야 한다. 이런 과정에서 학생은 자기 주도적으로 문제의 의미나 문제해결 방안을 구성해나간다.

2. 학생의 정신적 행동

학생들은 스스로 학습해야 할 내용과 방법을 선택한다.

문제해결에 필요한 정보의 종류를 결정한다.

문제를 해결하는 방안을 생각해 냈을 때, 실제 문제가 해결되었는지를 평가해야 한다.

학생의 역할에 장점은 학생들이 자기 행동에 대해서 책임지는 법을 배우게 된다. 학습자는 스스로 결정하여 행하는 것을 학생이 하게 된다. 학생들은 책임을 수용하고 지도자와 추종자의 역할을 경험하며 스스로에게 지시하고 자신의 운명을 통제하여 계속해서 학습하는 법을 배우게 된다.

학생의 역할에 단점은 학생들 스스로 행동하게 할 경우 통제 불가능한 상황에 직면할 수 있으며 학생들이 자신에게 부여된 책임을 처리할 능력이 부족하다는 것이다.

이를 따라 학교나 사희발전에 학생의 역할은 매우 필요하고 학생의 역할을 늘리는 것은 중요하다는 생각했다.